МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Серноводское»

Анализ результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО

 Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

 В целях организационного сопровождения введения и реализации обновленного ФГОС СОО в феврале 2023 года проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО. По итогам анкетирования можно утверждать, уровень готовности педагогических работников средний. Большинство педагогов слабо проинформированы о ФГОС СОО-2022, испытывают затруднения с преподаванием предмета на углубленном уровне. Не ждут положительных изменений с введением обновленного ФГОС СОО, хотя понимают специфику образовательных отношений и умеют строить урок по новым стандартам, понимают сущность системно-деятельностного подхода.

 Озабоченность вызывает вопрос о проведении метапредметных уроков. По результатам анкетирования педагоги не испытывают затруднений в организации воспитательной деятельности в старших классах.

 27% педагогов получают от своей работы учителя большое удовольствие. Однако некоторые личностные особенности не всегда позволяют получить максимум удовлетворения от учительской деятельности. Средний уровень удовлетворенности педагогической деятельностью у 73% педагогов.

 Таким образом, мониторинг выявил образовательные и личностные дефициты педагогических работников.

Рекомендации:

1.Учитывать результаты мониторинга в планировании деятельности по переходу на обновленный ФГОС СОО.

2.Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

3.Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

4.Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов.

Заместитель директора по УР Акиева К.Ю.