Подписано цифровой подписью: Джабаева Танзила Акзуровна

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №4 г.Серноводское» за 2025-2026 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении».**

Актуальность проблемы обусловлена слабой ориентированностью школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его способностей, дарований, интересов, низкое качество знаний.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику элементов личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- обновление образовательной деятельности через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав.

1.2. Аттестация педагогических работников.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы.

2.Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер-классы, семинары.

2.2. Предметные недели.

3.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Методические консультации.

7. Самообразование учителей.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей.

1. Работа с педагогическими кадрами

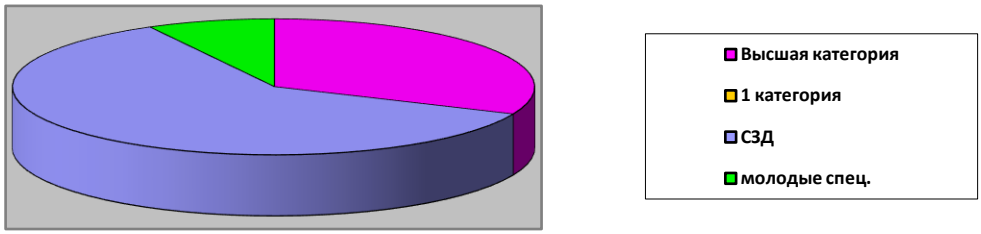
1.1. Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Краткая характеристика педагогического состава:

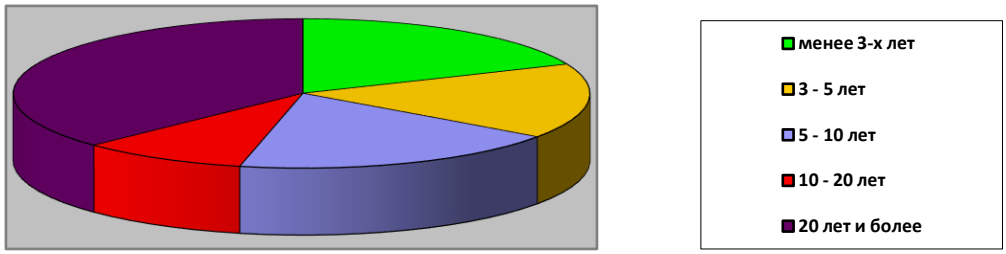
Квалификационная характеристика учителей
(данные ОО-1 2025-2026 уч. г.)

Квалификационная характеристика педагогического сообщества школы: учителей с высшей квалификационной категорией 12 чел. (34,28%), учителей с первой квалификационной категорией 0 чел. (0 %), количество педагогов соответствующих занимаемой должности (без категории) – 23 (65,71%) чел., молодых специалистов – 3 чел. (8,57%).



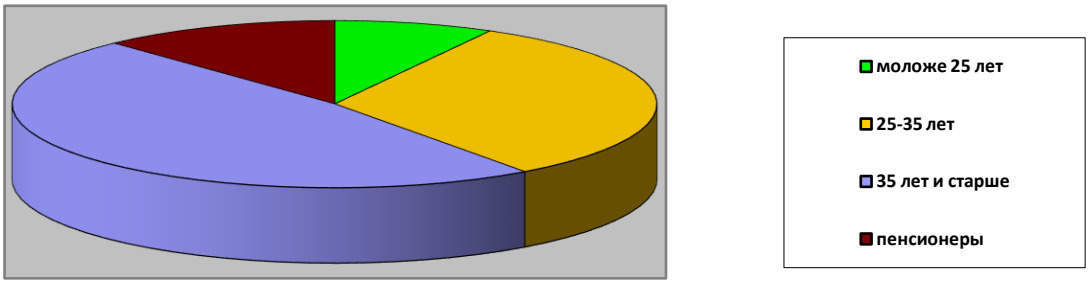
Стаж работы учителей.

Менее 3 лет – 4 чел. (8%), 3–5 лет – 7 чел. (14%), 5-10 лет – 6 чел. (12%), 10-20 лет – 12 чел. (24%), 20 лет и более – 21 чел. (42%).



Возрастная характеристика учителей:

Моложе 25 лет – 4 человек (8%), 25-34 лет – 14 человек (32%), 35 лет и старше – 2 человек (48%), пенсионеров – 6 чел. (12%)



Динамика количества обучающихся и учителей

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	331	332	329
Количество учителей	35	35	35

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учителей	**35**	**35**	**35**
Высшая категория	10	11	13
Первая категория	0	0	0
СЗД	25	24	22
Категорированность			

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

В 2025-2026 учебном году с педагогами организована работа по рассмотрению вопросов аттестации:
- проведены индивидуальные консультации по вопросам прохождения КПК;
- индивидуальные консультации с аттестующимися учителями;
- заседания аттестационной комиссии.

В 2025-2026 учебном году категорированность педагогических работников составляет - 90,9%.

За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили индивидуальные консультации по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, этапов прохождения процедуры аттестации.

Для более успешного осуществления процедуры аттестации сформирована правовая база по аттестации педагогических работников, которая обновляется по мере необходимости.

С локальными документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно в методическом кабинете.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. **Работа методического совета и школьных методических объединений:**

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проведены **заседания методического совета** (4 заседания), на которых рассматривались такие вопросы, как организация методической работы; реализация рабочих программ по предметам; формирование функциональной грамотности; проблема адаптации учащихся, планирование работы по повышению качества образовательного процесса, изменения в государственной итоговой аттестации; система работы с мотивированными на учебу детьми, итоги школьного тура олимпиад, перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществлялось и через участие в педагогических советах. Проведено **3 педагогических (тематических) совета**:

1. Педсовет «Почему они не учатся? Исследование учебной мотивации в нашей школе».
2. Педсовет «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».
3. Педсовет «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»

Также учителя школы были активными участниками муниципальных семинаров.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является **методическое объединение**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе постоянно действующих ШМО **восемь**.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Обязательным для членов ШМО является проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования; проведение предметных декад и недель; проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В методических объединениях в этом учебном году шла целенаправленная работа по вопросам формирования функциональной грамотности и по вопросам обновленных ФГОС.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей: естественно-научного, математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В

своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В этом учебном году в школе работали следующие МО:

-*учителей начальных классов* по теме**:** «Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе»

-*учителей гуманитарного цикла* по теме: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования»

-*МО учителей естественно-научного цикла,* работающая по теме: Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»

- *МО классных руководителей* по теме: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»;

-*МО учителей математического цикла*. «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Формирование функциональной компетентности на уроках и внеурочной деятельности
3. Анализ тренировочных и пробных экзаменов. Подготовка к ГИА.
4. О согласовании аттестационных материалов.
6. Организация и проведение ВПР

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы,

так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение учебного года педагоги школы активно участвовали в конференциях и семинарах различного уровня:

№	Наименование мероприятия	участник
1	Районный Практический семинар по географии, химии, биологии «Проблемы и пути решение при подготовке обучающихся к ГИА по географии, химии, биологии как условие повышения качества образования	Албакова Р.М. учитель биологии 06.10.25
2	Районный практико – ориентированный семинар учителей русского языка и литературы «Подготовка обучающихся к ГИА. Приемы формирования орфографических навыков на уроках русского языка и литературы, занятиях внеурочной деятельностью».10.10.25	Заруева З.Х.учитель русского языка и литературы
3	Семинар для заместителей директоров по УВР «Усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов с использованием потенциала лучших педагогических 15.10.25	Хажиева З.Д. зам дир директора

4	Практико-ориентированный семинар РМО педагогов-психологов «Понятие буллинга. Профилактика травли в образовательных организациях»	Кайхаева А.Л.-А.. педагог-психолог
5	Семинар учителей иностранного языка 28.11.25г (на базе школы)	Асабаева А.Э. учитель иностранных языков
6	Библиотечное краеведение территория больших возможностей ноябрь 2025г	Библиотекарь школы

В школе ведется мониторинг награждения педагогов, так педагоги школы награждены следующими наградами:

1. Награждение

- Почетный работник в сфере общего образования-Хажиева З.Д.

-Почетная грамота министерства образования РФ –Харуева Х.А.

Перспективный план аттестации педагогических работников на 2026-2027 уч год.

№	ФИО	должность	предмет	категория	Дата атест
1	Акуева Р. Х.	Учитель начальных классов	Начальные классы	нет	2026-2027г
2	Цехоева В.Х.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	2026-2027г
3	Харуева Х.А.	Учитель географии	География	нет	2026-2027г

Рекомендации:

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой

переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысилось качество знаний учащихся школы.

Над чем предстоит работать::

✓ Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне ООО с целью повышения качества обучения.

✓ На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы в печатных изданиях.

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.

Методическую работу МБОУ «СОШ №4 г.Серноводское» считать удовлетворительной.

Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить работу над единой методической темой школы **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении»** (2024-2027 учебные годы). На третий год работы, 2026-2027 учебный год, необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Заместитель директора по УР З.Д. Хажиева