

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ СОШ №4 с.СЕРНОВОДСКОЕ)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» __ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ№4»
_____ Т.А.Джабаева
Приказ № _____
от «__» ____ 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык с увлечением»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7– 10 лет
Срок реализации: 12 дней (36часов)

С
оставитель:
Педагоги дополнительного образования
Джантаева Малика Висхаевна

с.Серноводское, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней образовательной школы «МБОУ СОШ №4 с.Серноводское».

Экспертное заключение № ____ от «____» ____ 2025 г.

Эксперт:, зам. директора по УВР _____ Хажиева З.Д.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2 Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности.....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	3
1.6. Категория учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.	4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	4
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.....	4

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного плана.....	6

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	7
--	---

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	9
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	9
Список использованной литературы.....	10
Приложение №1 «Календарный учебный график»	11

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Устав, локальные акты ДДТТ.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Русский язык с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана для детей среднего и старшего школьного возраста для расширения знаний детей о русском языке.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

1.4. Отличительные особенности.

Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Русский язык с увлечением» Ситниковой Т.Н.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа составлена для работы в течение одной смены летней площадки МБОУ «СОШ№4 с.Серноводское» Серноводского муниципального района.

1.5. Цель и задачи программы.

Способствовать развитию универсальных учебных действий и интеллектуальных способностей учащихся, посредством формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- обучить выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- Развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 12 дней.

Объем программы-36 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, с последующим выполнением определенных заданий: Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

- объяснение,
- беседа,
- практическая работа,
- игра,

Все занятия направлены на развитие интереса обучающихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале

Режим занятий: Занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 15 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- проводить исследовательскую деятельность на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- выявлять и исправлять языковые ошибки в тексте;
- использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.

- соблюдать соответствующий речевой этикет при общении с собеседниками.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Проект	
1.	Раздел 1. «Великий и могучий»	3	1	2	-	
1.1	Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	3	1	2	-	Опрос, беседа
2.	Раздел 2. «Сборник слов»	18	6	12	-	Опрос
2.1	Тема. О словарях	3	1	2	-	Тестирование, наблюдение.
2.2	Тема. Омонимы. Одно слово – много смыслов	3	1	2	-	Опрос
2.	Тема. «В гостях у Омонимов и Антонимов»	3	1	2	-	Опрос
2.4	Тема. Новые слова	3	1	2	-	Беседа/опрос
2.5	Тема Этимология слова	3	1	2	-	Тестирование
2.6	Тема Беседа-игра – «Волшебные слова»	3	1	2	-	Наблюдение
3.	Раздел №3 «Обо всем понемногу»	15	5	10	-	
3.1	Тема Синонимы. Об одном и том же – разными словами	3	1	2	-	Опрос
3.2	Тема Антонимы. Слова – антиподы	3	1	2	-	Опрос
3.3	Тема Архаизмы и неологизмы. Слова	3	1	2	-	Наблюдение

	уходящие и слова – новички					
3.4	Тема Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	3	1	2	-	Наблюдение\ беседа
3.5	Итоговое занятие «Паронимы»	3	1	2	-	защита проектов, наблюдение.
	Итого	36	12	24		

2.2.Содержание учебного плана Раздел№1 «Великий и могучий» (3)ч

Теория: Знакомство с термином «лексика».

Практика: Творческое задание-сочинение «История одной ...»

Раздел№2. «Сборник слов»

(18) ч. Тема. О словарях

Теория: Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.

Практика: Игра «Найди значение слова».

Тема. Омонимы. Одно слово – много смыслов

Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема. «В гостях у Омонимов и Антонимов»

Теория значение омонимов и антонимов в русском

Практика: закреплять умение работать со словарями

Тема. Новые слова

Теория: Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов. **Практика:** Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини- сочинение «Моё животное» (пишут по рисунку).

Тема Этимология слова

Теория: Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Олимпиада «Этимология слова».

Тема. Беседа-игра – «Волшебные слова»

Теория: Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»

Практика: контролировать корректировать высказывание в зависимости от

речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении.

Раздел №3. «Обо всем понемногу» (15) ч.

Тема. Синонимы. Об одном и том же – разными словами

Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

Тема. Антонимы. Слова – антиподы

Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка. **Практика:**

Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Тема. Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички

Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов.

Различие между неологизмом и архаизмом.

Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема. Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные

писателями **Теория:** Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Тема. Итоговое занятие. Паронимы

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарем паронимов, иностранных слов.

Практика: Игра «Ложные друзья переводчика»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Данная программа не предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании курса, определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств. Это подразумевает выполнение практических заданий, презентацию и защиту творческих работ.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение.
- Контроль с помощью компьютера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Высокий уровень:

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний
13-18	Высокий

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	Беседа/игра	Рабочий лист с заданиями и упражнениями	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
О словарях	Игра/викторина	«Словари: виды, функции и использование в обучении». Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей (орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. https://infourok.ru/slovari-dvuh-tipov-enciklopedicheskie-i-filologicheskie-lingvisticheskie-7232359.html	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Омонимы. Одно слово – много смыслов	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://www.kp.ru/edu/shkola/omonymy-v-russkom-yazyke/	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://infourok.ru/vneurochnoe-	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод:

		zanyatie-v-gostyah-u-omonimov-i-antonimov-7790927.html	Наглядный метод:
Новые слова	Игра/виктори на	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://skysmart.ru/articles/questions/10-novyh-i-10-ustarevshih-slov	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Этимология слова	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://lancmanschool.com/etimologiya-slov/	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Беседа-игра – «Волшебные слова»	Беседа/игра	игровой материал: стихотворения, загадки, считалочки, ребусы, скороговорки и чистоговорки, ассоциации https://multiurok.ru/files/beseda-s-elementami-igry-na-temu-volshebnye-slova.html	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Синонимы. Об одном и том же – разными словами	Игра/виктори на	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://multiurok.ru/files/ob-odnom-i-tom-zhe-raznymi-slovami.html	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Антонимы. Слова – антиподы	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://sinonim.org/a/антипод	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:

Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	Игра/виктори на	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-po-vneurochnoi-deiatelnosti-slo.html	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://infourok.ru/urok-individualnoavtorskie-slova-1329719.html	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:
Итоговое занятие «Паронимы»	Игра/виктори на	Презентация по теме занятия, раздаточный материал.	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:

Список литературы:

Для педагога:

1. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. Дик Н.Ф. – Феникс, 2021
2. Занимательный задачник по русскому языку «На берегах Лингвинии». Чеснокова Л.Д., 2019 г.
3. Авторская программа «Русский язык с увлечением». Агапова Е.В., Коваленко Л.Н., Планета, 2024г.
4. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. ФГОС.-М.: Экзамен, 2018.
5. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.
6. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии
7. Скрыбина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006)
8. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004

Список литературы для детей и родителей:

- 1) Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет ресурсы:

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА
От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579>
- ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/>- интерактивные задания по русскому языку

Календарный график

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		02.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	СОШ№1	
2		03.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	О словарях	СОШ№1	Практические задания, наблюдение
3		04.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Омонимы. Одно слово – много смыслов	СОШ№1	Практические задания, наблюдение
4		05.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	СОШ№1	Практические задания, наблюдение
5		06.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Новые слова	СОШ№1	Практические задания, наблюдение
6		07.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Этимология слова	СОШ№1	Практические задания, наблюдение

7		09.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Беседа-игра – «Волшебные слова»	СОШ№1	Практические задания, наблюдение
8		10.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	СОШ№1	Беседа, опрос, практические задания.
9		11.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Антонимы. Слова – антиподы	СОШ№1	Беседа, опрос, практические задания.
10		12.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	СОШ№1	Наблюдение, опрос
11		13.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	СОШ№1	Наблюдение, опрос
12		14.06.2025	10.00-12.45	Теория и практические занятия	3	Итоговое занятие «Паронимы»	СОШ№1	Наблюдение, опрос

Оценочные материалы.

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)

Фара (пара), роща (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(уха), белка(булка), бинт(бант) (за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.

Число и нота рядом с ним,

Да букву припиши согласную, а в целом – мастер есть один, Он мебель делает прекрасную. Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты? Ответ: Ар фа (За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).

3. Метаграмма. В метаграмме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится. Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый? Ответ: дуб – зуб – куб. С «Д» - деленье обеспечит С «Ц» - болезни все излечит Ответ: делитель -целитель

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: пядь – пять. Где «О» -там учатся всегда где «А» -приборам я нужна Ответ: шко ла – шкала.

Он – грызун не очень мелкий, ибо чуть побольше белки. А заменишь

«У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с урок – сорок. С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: сумка - сумма Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтём же справа мы налево - Увидим разновидность древа. Ответ: куб - бук

С «Ш» - для счёта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш есть - м есть С «К» - фигура без углов,

С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: круг - д руг Счастливой цифру ту считают, при счете её применяют. А

«М» вот на «Т» поменяли - И рыбы немало поймали. Ответ: се м ь - сеть.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе – летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на
дне пруда. А целое в музее найдёте
без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.

ушит 
 в  р  на
 с  р  ка
 к  нура
 я  к 
 м  роз

 рех
 р  машка
 в  сток
 т  варинь
 а   ея
 дежда

Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие
 В, Д, Т, Л. Не во всех
 словах слышны,
 Но везде они нужны.
 Чтобы знать, где их
 писать, надо слово
 проверять.

Грустный
 Грустный
 – грусть,
 грустить
 не буду.
 Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
 Поздно – проверим
 опоздали, в слове
 поздно «Д»
 написали.

Солнце
 В слове солнце «Л» не

слышим. В слове
солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй
звезда. Звёздный – «Д»
пиши всегда.

Здравствуй
В слове здравствуй «В» не
слышна, проверим словом
здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит
оно словно бы
заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит?

(Солнце) Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прислони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча–ща, чу–щу.

1. Загадки

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами.

(Шиповник). Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он
весь век, но
не человек.

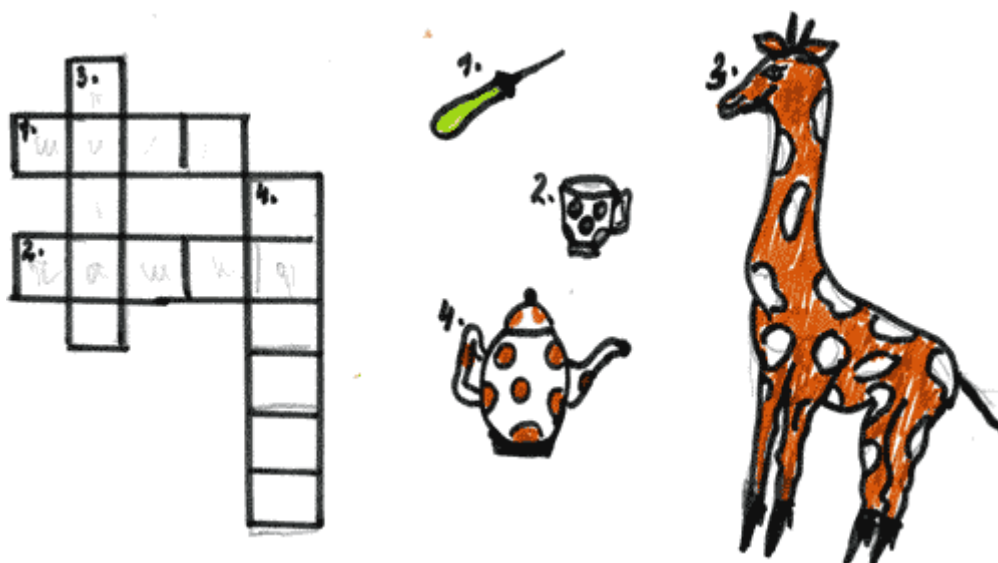
(Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените, одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья объедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весной исчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра «Цепочка».

Один из учащих называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять
не велит, за нос домой тянет.
(Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт.

(Лодка). Набитая пухом, лежит под

ухом. (Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и

о	р	е		к	и
---	---	---	--	---	---